ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: проф. Семенова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена....12
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:13
7.3.3. Темы рефератов....24
7.3.4. Темы индивидуальных проектов....25
7.3.5. Задания для самостоятельной работы....26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....28
8.1. Основная литература:....28
8.2. Дополнительная литература:....28
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....28
9.1. Общесистемные требования....28
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 29
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 29
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....30
11. Лист регистрации изменений....31

1. **Наименование дисциплины (модуля)**:

Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата**.**

Задачи дисциплины

- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями;
- приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.22 «Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части дисциплин.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.22
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы дефектологии», «Невропатология», «Основы патопсихологии», «Дифференциальная диагностика нарушений развития»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» необходимо для успешного освоения дисциплин «Образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК–6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	**ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **ОПК-6.2** Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **ОПК-6.3** Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических		**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы **ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

особенностей развития с обучающимися с ОВЗ		

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции	12		
семинары, практические занятия	24		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
Контроль самостоятельной работы	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Контроль с/р	
1.	3/5	Тема 1. Теоретические основыпсихологии лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	12	2	4		6
2.	3/5	Тема 2. Детский церебральныйпаралич (ДЦП).	12	2	4		6
3.	3/5	Тема 3. Познавательное развитие детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.	12	2	4		6
4.	3/5	Тема 4. Особенности личностного и социального развития при ДЦП.	12	2	4		6
5.	3/5	Тема 5. Особенности психолого- педагогического обследования	12	2	4		6
6.	3/5	Тема 6. Особенности комплексной психолого-педагогической коррекции при ДЦП	12	2	4		6
7.	3/5	Контроль самостоятельной работы	36			36	
Итого			**108**	**12**	**24**	**36**	**36**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он

должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	**ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические	**ОПК-6.1** Знает основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-	**ОПК-6.1** Знает некоторые законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-	**ОПК-6.1** Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной

образовательными потребностями	основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	**ОПК-6.2** На достаточном уровне умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	**ОПК-6.2** Недостаточно умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	**ОПК-6.2** Не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки	**ОПК-6.3** Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками	**ОПК-6.3** Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками	**ОПК-6.3** Не владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с

	(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.1** Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.1** Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.1** Не умеет учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы
	ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** Применяет основные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** затрудняется применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

	ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** с затруднением осуществляет с оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей **оценки качества подготовки обучающихся** ***в отметки традиционной системы оценивания.***

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Психология детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата как наука, ее предмет и задачи.
2. История становления психологии детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, как науки.
3. Нозологические формы нарушений опорно-двигательного аппарата.
4. Понятие «детский церебральный паралич», сущность нарушения.
5. Формы детского церебрального паралича
6. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.
7. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала.
8. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.
9. Структура двигательных нарушений при ДЦП.
10. Формы детского церебрального паралича
11. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала.
12. Особенности формирования высших корковых функций.
13. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
14. Проявление основных свойств внимания при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности ощущения при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата.
16. Особенности потребностно-мотивационной сферы у детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.
17. Отличительные особенности восприятия у детей с ДЦП.
18. Особенности развития пространственно-временных отношений у детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.
19. Виды и типы памяти при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата.
20. Своеобразие мышления при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата.
21. Речевое развитие детей с ДЦП.
22. Соотношение вербальных и невербальных компонентов речи при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата.
23. Нарушение звукопроизношения при ДЦП.
24. Корковые речевые расстройства у детей с ДЦП.
25. Темперамент и его внешние проявления при ДЦП.

26. Особенности развития личности у детей с ДЦП.
27. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
28. Структура волевого акта и его особенности при ДЦП.
29. Задержки психического развития по типу психического инфантилизма у детей с ДЦП.
30. Осознание дефекта у детей с ДЦП и связанные с ним психогенные реакции.
31. Эмоциональные состояния при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата.
32. Акцентуации характера подростков с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.
33. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
34. Своеобразие игровой деятельности у детей с ДЦП.
35. Основные принципы и методы диагностики психического состояния при ДЦП.
36. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
37. Коррекции двигательных нарушений при ДЦП.
38. Специальные образовательные потребности детей с ДЦП.
39. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных психических процессов.
40. Коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на формирование личности.
41. Специфика формирования школьных навыков.
42. Особенности положения ребенка с ДЦП в семье.
43. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
44. Социальная адаптация и профориентация детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.
45. Вопросы социальной адаптации и профориентации.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК–6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» и **ПК-6 «**Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ».

1. Данная форма церебрального паралича характеризуется поражением одноименных конечностей:

а) спастическая гемиплегия (гемипарез)
б) спастическая диплегия
в) двусторонняя гемиплегия
г) гиперкинетическая форма

2. При этой форме церебрального паралича двигательные расстройства представлены гиперкинезами — атетозом, хореоатетозом, хореиформными движениями, торсионной дистонией:

а) спастическая гемиплегия (гемипарез)
б) спастическая диплегия
в) двусторонняя гемиплегия
г) гиперкинетическая форма

3.Предметом психологии лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата является:

а) исследование закономерностей психического взаимодействия личностей и способов влияния на человека, коллектив
б) закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических различий

в) закономерности механизма функционирования психики при речевых нарушениях
г) изучение закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями

4. К какому этиологическому фактору при ДПЦ относятся: асфиксия в родах, родовая травма?
а) пренатальному фактору
б) перинатальному фактору
в) постнатальному фактору
г) социальному фактору

5. Кто впервые ввел термин ДЦП:
а) Л.М. Щипицына
б) З. Фрейд
в) Г.И. Турнер
г) К.А.Семенова

6. Какой основной клинический синдром характерен для гемиплегической формы ДЦП:
а) гипертонически-гиперкинетический парез
б) центральный гемипарез
в) центральный тетрапарез, преобладающий в руках
г) центральный нижний парапарез

7. Какая форма ДЦП является самой распространенной:
а) двойная гемиплегия
б) гемипаретическая форма
в) гиперкинетическая форма
г) спастическая диплегия

8. Слабая форма паралича, выражающаяся в ограничении возможности совершать произвольные движения - это:
а) гиперрефлексия
б) кинестезия
в) парез
г) синкинезия

9. К какому компоненту структуры двигательного дефекта при ДЦП относят спастичность, ригидность, гипотония:
а) нарушение мышечного тонуса
б) парезы и параличи
в) патологические рефлексы
г) синкинезии

10. Какой вид не относится к гиперкинезу:
а) хореоформный
б) атетоидный
в) хореоатетоз
г) клонус

11. Что является ведущей причиной ДЦП?
а) повреждение 1 и 2 блока головного мозга
б) нарушение двигательных функций
в) изменение нормальной структуры головного мозга
г) изменение сенсорных ощущений

12.При какой форме ДЦП чаще всего наблюдаются речевые расстройства в форме мозжечковой или псевдобульбарной дизартрии?

а) гемиплегическая

б) двойная гемиплегия

в) атонически-астатическая

г) спастическая диплегия

13.Детский церебральный паралич относится к следующему варианту аномального развития:

а) дефицитарному

б) искаженному

в) задержанному

г) поврежденному

14. Нарушения внимания при ДЦП могут быть связаны не только с цереброастеническими явлениями, но и с отклонениями в функционировании:

а) вкусового анализатора

б) зрительного анализатора

в) слухового анализатора

г) обонятельного анализатора

15. У детей с ДЦП имеет место своеобразное развитие:

а) зрительных и слуховых ориентировочных реакций

б) мнестических и мыслительных реакций

в) речевых и эмоциональных реакций

г) психомоторных и слуховых реакций

16. В чем заключается нарушение схемы тела при анализе пространственного восприятия детей с ДЦП:

а) не усваивание представлений: вверху, внизу, слева, справа и т.п.

б) затруднение определения правой и левой сторон своего и другого тела, в показе его частей

в) не способность различать и узнавать свои пальцы г) предпочтение использования одной из двух рук

17. Какие особенности поведения у детей с ДЦП отмечаются при психическом инфантилизме?

а) повышенная психическая истощаемость и утомляемость, сниженная работоспособность

б) пониженная мотивация к деятельности, страхи передвижения и общения, стремление к ограничению социальных контактов

в) эгоцентризм, присутствует элемент «детскости», повышенная внушаемость, эмоциональная нестабильность

г) нарушения общения, плаксивость, агрессия

18. Наиболее часто встречающимся стилем семейного воспитания ребенка с ДЦП является:

а) гипопротекция

б) гиперпротекция

в) авторитарный

г) демократический

19. Основными факторами, влияющими на формирование коммуникативных навыков у детей с ДЦП являются:

а) ослабленная когнитивная деятельность и отсутствие коммуникативного опыта

б) депривация, изоляция ребенка от социального окружения

в) выраженность двигательной патологии, отсутствие инициативы

г) нарушения речи

20. Особенности развития личности при сниженном интеллекте у детей с ДЦП характеризуются:

а) нарушением социальных связей
б) сниженным уровнем мотивации
в) низким познавательным интересом
г) трудностями социальной перцепции

21. Частота речевых нарушений при ДЦП по разным данным составляет ?

а) от 50 до 60%
б) от 60 до 75%
в) от 75 до 85%
г) от 85 до 90%

22. Что не относится к речевым нарушения детей с ДЦП?

а) фонетико – фонематические нарушения
б) специфические особенности усвоения лексической системы языка
в) трудности в удержании запоминаемого материала
г) нарушение формирования связной речи и понимание речевого сообщения

23. В чем проявляется нарушение мелодико – интонационной стороны речи при ДЦП?

а) голос грубый, иссекающий
б) хорошо модулированный голос, но интонация не выразительна
в) голос слабый, иссекающий
г) выразительная интонация

24. Особенностью дизартрий при ДЦП является… ?

а) общность нарушений общей и речевой моторики
б) недоразвитие всех сторон речи и нарушение ее коммуникативных функций
в) смешение семантически актуализируемого слова с лексическим значением других слов
г) трудности определения смыслового содержания многозначных слов, неспособность самостоятельно раскрыть переносное значение слов

25. При какой форме церебрального паралича часто наблюдается мозжечковая дизартрия?

а) гемипаретической
б) атоническо-астатической
в) гиперкинетической
г) спастической

26. При дисграфии у детей с ДЦП наблюдается… ?

а) долгое запоминание начертание букв
б) пропуски строчек при чтении
в) медленное чтение, по слогам
г) бисерный почерк

27. Основная цель логопедической работы с детьми с ДЦП?

а) развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку большее понимание его речи окружающими
б) преодоление речевого барьера
в) развитие речевого дыхания и голоса
г) нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи

28. Среди механизмов патологического формирования личности у лиц с физическими нарушениями ведущая роль принадлежит?

а) непринятия своего дефекта

б) реакции личности на осознание дефекта в) негативной реакции на свой дефект

г) заниженная самооценка

29. Формой проявления у учащихся с ДЦП могут быть также реакции отказа, которые проявляются в пассивности ребенка, в отказе от его обычных желаний и стремлений, нередко в бездумном характере его ответов, в отсутствии стремления к контакту с окружающими

а) «отказа от выполнения требований»

б) «агрессивного поведения»

в) «короткого замыкания»

г) «аффекта неадекватности»

30. Это вариант осложненного психического инфантилизма у школьников с ДЦП представляет собой сочетание психического инфантилизма с симптомами раздражительной слабости.

а) цереброастенический вариант осложненного инфантилизма

б) невропатический вариант психического инфантилизма

в) органический инфантилизм

г) психопатия

31. Гиперопека родителей создает почву для возникновения у детей таких нежелательных черт характера как ?

а) усталость, слабость

б) безразличие и безучастность, веселье

в) капризность, упрямство, пассивность

г) ощущение и переживание

32. У детей с церебральным параличом в аффективной сфере наблюдается задержка в развитии …

а) эмоциональных реакций

б) физических реакций.

в) чувствительных реакций.

г) зрительных реакций.

33. У детей с ДЦП отмечается высокий уровень … как характерологический признак и главный индикатор нарушений в эмоциональной сфере.

а) тревожности

б) страхов

в) радости

г) смелости

34. У детей с ДЦП отмечается недостаточность какого вида над поведением.

а) интеллектуального контроля

б) эмоционального контроля

в) физического контроля

г) социального контроля

35. Особенностью личностного профиля детей с ДЦП …

а) является физическая недостаточность.

б) является тревожность.

в) является эмоционально-волевая неустойчивость

г) инфантилизм

36. В чем проявляются нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП?
а) в повышенной возбудимости ребенка
б) чрезмерной чувствительности ко всем внешним раздражителям
в) пугливости
г) все ответы верны

37. В процессе общения дети с ДЦП предпочитают использовать…?
а) жесты, сопровождают их резкой мимикой и гримасами
б) развернутую речь
в) отдельные фразы
г) незначительное количество слов

38. В комплексное восстановительное лечение детского церебрального паралича включаются?
а) медикаментозные средства
б) различные виды массажа
в) лечебная физкультура (ЛФК)
г) все перечисленное

39. Что не является целью коррекционной работы при ДЦП?
а) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи
б) обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации
в) комплексное изучение особенностей детей с целью разработки индивидуальных программ
г) развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду

40. Раннее выявление патологии психического и речевого развития и своевременное коррекционно-педагогаческх воздействие в младенческом и раннем возрасте позволяют?
а) уменьшить или исключить психо-речевые нарушения у детей с церебральным параличом в старшем возрасте
б) только уменьшить психо-речевые нарушения у детей с церебральным параличом в старшем возрасте
в) исключить наличие других двигательных расстройств, вызывающих те же симптоматические проявления, что и церебральный паралич
г) нет верного ответа

Вариант 2.
1. Что относится к современным проблемам оказания специальной психологической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
а) недостаток дифференциальной психолого-педагогической и медико-социальной помощи
б) почти полное отсутствие подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
в) необходимость совершенствования методов лечебной, психологической и коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно- двигательного аппарата, на научной основе.
г) все ответы верны

2. Какой ученый является основателем научно-исследовательского детского ортопедического института?
а) А.А. Козловский
б) С.А. Бортфельд
в) Г.И. Турнер
г) И.И. Мамайчук

3. В каких годах в России начали появляться санатории и школы-интернаты для детей с нарушениями движений?

а) 50-ых гг. XX века

б) 20-ых гг. XX века

в) 70-ых гг. XX века

г) 90-ых гг. XX века

4. Семейно-психологическое направление психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата базируется на:

а) сопоставлении психического развития больного ребенка с клиническим течением заболевания опорно-двигательной системы, этиопатогенеза, формами и степенью тяжести

б) динамической диагностике и коррекции ребенка с двигательной патологией в процессе обучения и воспитания

в) формировании межличностных отношений, личности ребенка с нарушениями двигательной сферы, его социализации и социального самоопределения

г) психологическом сопровождении семьи больного ребенка, оказании им квалифицированной помощи, поддержки семьи на разных возрастных этапах.

5. Что не относится к врожденной патологии опорно-двигательного аппарата?

а) кривошея

б) рахит

в) сколиоз

г) врожденный вывих бедра

6. По степени тяжести нарушений двигательных функций ко второй группе относят детей у которых:

а) тяжелые двигательные нарушения (не сформировано прямостояние, ходьба, навыки самообслуживания, захват и удержание предметов)

б) средняя степень выраженности двигательных нарушений (могут самостоятельно передвигаться на ограниченные расстояния, владеют навыками самообслуживания, но недостаточно автоматизированно)

в) легкая степень двигательных нарушений (ходят самостоятельно, навыки самообслуживания сформированы, могут наблюдаться патологические позы)

г) имеются сочетанные поражения нервной системы и опорно-двигательного аппарат вследствие родовых травм

7. Чем характеризуется артрогрипоз?

а) контрактура и деформация конечностей

б) недоразвитие суставов и мышц

в) фиброз

г) все варианты верны

8. К какому типу психического дизонтогенеза относится ДЦП?

а) поврежденное

б) дефицитарное

в) искаженное

г) дисгармоническое

9. Какие явления обуславливает дефицитарность моторной сферы при ДЦП?

а) двигательная и социальная депривация

б) сенсорная и когнитивная депривация

в) нарушения эмоционально-волевой сферы

г) все ответы верны

10. У какого количества детей с ДЦП потенциально сохранный интеллект?
а) 25-35%
б) 50%
в) 70%
г) 10%

11. Чем характеризуются трудности в определении направления у детей с ДЦП?
а) сложности в складывании из частей целого
б) такие пространственные представления, как вверху, внизу, слева, справа, сзади детьми не усваиваются
в) затруднения при усвоении географии (направление течения рек, расположение частей света)
г) зеркальность при письме и рисовании, смешение сходных по написанию букв.

12. Чем характеризуется нарушение правильного восприятия пропорций и перспективы у детей с ДЦП?
а) трудность представляет процесс овладения материалом по геометрии и тригонометрии, требующим умения представить отдельные фигуры и выполнить их чертежи
б) затруднения в определении правой и левой стороны своего тела и тела другого в) сложности в складывании из частей целого
г) предпочтение в использовании одной из двух рук

13. При гемиплегии какая тип ориентировки в пространстве нарушен?
а) ориентация по вертикали
б) ориентация в направлении спереди назад в) боковая ориентация
г) ориентация по горизонтали

14. В чем проявляется повышенная истощаемость всех психических процессов у детей с ДЦП?
а) низкая интеллектуальная работоспособность и нарушение внимания
б) нарушение восприятия и памяти
в) эмоциональная лабильность и нарушение мышления
г) все ответы верны

15. Исследования кого из ученых показали, что первые слова у детей с ДЦП появляются к 1,5 годам, а фразовая речь к 3-3,5 годам?
а) В.И. Селиверстова
б) В.А. Калягин
в) Е.М. Мастюкова
г) В.А. Овчинникова

16. Какие патологические процессы, происходящие с языком, отмечаются при ДЦП в первые дни жизни ребенка?
а) паралич
б) напряжение и дрожание
в) напряжение и отсутствие чувствительности
г) все ответы верны

17. При какой форме ДЦП чаще всего возникает сенсорная алалия?
а) гиперкинетической форме
б) атонически-астатической форме

в) гемипаретической форме
г) двойной диплегии

18. При какой форме ДЦП чаще всего встречается моторная алалия?
а) гиперкинетическая форма
б) двойная гемиплегия
в) спастическая диплегия
г) гемипаретическая форма

19. Что является особенностью письма при ДЦП?
а) зеркальность
б) замены букв
в) искажение графического образа
г) все ответы верны

20. Какие факторы негативно влияют на развитие личности?
а) ранняя социальная депривация
б) неправильное воспитание
в) своеобразное отношение окружающих к ребенку
г) все ответы верны

21. С чем чаще сочетается нормальное интеллектуальное развитие при ДЦП?
а) отсутствие уверенности в себе
б) трудностями профессионального выбора
в) наличием позитивной Я-концепции
г) адекватной самооценкой

22. В каком возрасте у детей с ДЦП выявляется нарушение представлений о своем теле, неадекватность самооценки?
а) ранний возраст
б) младший дошкольный
в) средний подростковый
г) старший подростковый

23. Основным стилем семейного воспитания ребенка с ДЦП является?
а) авторитарный
б) гиперпротекция
в) попустительский
г) амбивалентный

24. По какому типу чаще всего встречается нарушение личности при ДЦП?
а) органический инфантилизм
б) дисгармонический
в) психический инфантилизм
г) церебрастенический инфантилизм

25. Совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженное с их оценкой, это…
а) уровень притязаний
б) критичность
в) «Я-концепция»
г) саморегуляция

26.Какие типы внутренней картины болезни выделяют у детей с ДЦП?

а) гипонозогнозическая
б) гипернозогнозический
в) прагматический
г) все варианты верны

27. Чем характеризуется прагматический тип внутренней картины болезни у детей с ДЦП?
а) игнорирование болезни, неверие в успешность лечения
б) отсутствие беспокойства по поводу своего состояния
в) стремление к реальной оценке заболевания, постоянный контакт с врачом
г) избыточная эмоциональная напряженность

28. Чем характеризуется гипернозогнозический тип внутренней картины болезни у детей с ДЦП?
а) эмоциональная недооценка симптомов
б) неверие в успешность лечения, преувеличение тяжести проявления заболевания
в) отсутствие беспокойства по поводу своего состояния
г) избыточная эмоциональная напряженность

29. Трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как…
а) застенчивость и робость
б) завышенная самооценка
в) умение постоять за свои интересы
г) ассертивность

30. В связи с чем психологическое изучение детей с ДЦП представляет трудности?
а) нарушение двигательного развития
б) нарушение речевого развития
в) нарушение психического развития
г) все варианты верны

31. Что затрудняет организацию обследования ребенка с ДЦП и ограничивает возможность применения экспериментальных методик и тестовых заданий? (укажите 2 верных ответа)
а) двигательные нарушения в сочетании с нарушениями зрения и слуха
б) двигательные нарушения в сочетании с неразборчивой речью
в) трудности прямохождения
г) невозможность смообслуживания

32. Какой фактор имеет важное значение при психологическом обследовании ребенка с ДЦП? (укажите 2 верных ответа)
а) возможности ребенка самостоятельно передвигаться
б) сохранность интеллекта
в) может ли он удерживать и стабилизировать вертикальное положение головы
г) сохранность слуха

33. В связи с чем при обследовании ребенка с ДЦП не могут быть использованы полностью многие широко распространенные и валидные методики? (укажите 2 верных ответа)
а) в связи с грубыми нарушениями речи
б) в связи с гиперсаливацией у ребенка
в) в связи с грубыми нарушениями двигательной функции
г) в связи с интеллектуальными нарушениями

34. Каким особенностям развития детей с ДЦП при первичной психодиагностике уделяется особое внимание?

а) двигательному развитию

б) пространственной ориентировке

в) развитию речи

г) пространственному гнозису

35. Что относится к прогностически благоприятному признаку развития познавательной деятельности?

а) настойчивость в овладении доступными двигательными и речевыми навыками б) наличие общей психологической вялости или повышенной возбудимости

в) некритичность

г) нет верного ответа

36. Что относится к прогностически неблагоприятному признаку развития познавательной деятельности?

а) активность и избирательность внимания

б) стремление к самостоятельным действиям

в) Наличие общей психической вялости или повышенной возбудимости

г) достаточно отчетливая динамика в развитии двигательных, речевых и сенсорных функций

37. Какие выделяют основные направления коррекционной работы в раннем возрасте?

а) формирование предметной деятельности и формирование наглядно-действенного мышления

б) формирование математических представлений и развитие памяти, внимания, мышления

в) формирование самооценки

г) развитие мелкой мотрики

38. Какие выделяют основные направления коррекционной работы в школьном возрасте?

а) развитие знаний и представлений об окружающем с обобщающей функцией слова.

б) развитие кинестетического восприятия и стереогноза

в) развитие игровой деятельности

г) профилактика личностных нарушений

39. Что относится к основным методам психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ДЦП?

а) арттерапия

б) практические и технические приемы психокоррекции

в) психотерапия

г) канистерапия

40. Какой метод при коррекции ДЦП обеспечивает избирательное воздействие на мышцы, оказывая рефлекторное влияние на функциональное состояние нервной системы, и тем, способствуя восстановлению нарушенных реципрокных взаимоотношений мышц антагонистов путем снижения тонуса спастических мышц.

а) склеромерный массаж

б) вибрационный массаж

в) психорегулирующая тренировка

г) мануальная терапия

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Особенности личности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП.
2. Особенности личности детей младшего школьного возраста с ДЦП.
3. Особенности личности детей подросткового возраста с ДЦП.
4. Особенности самооценки детей с ДЦП.
5. Особенности самосознания детей с ДЦП.
6. Особенности уровня притязания детей с ДЦП.
7. Особенности межличностных отношений лиц с ДЦП.
8. Особенности Я-концепции лиц с ДЦП.
9. Особенности отношения детей с ДЦП к своим сверстникам.
10. Основные направления коррекционно-развивающей работы с личностными особенностями детей с ДЦП.
11. Особенности проявления эмоции детьми с ДЦП.
12. Особенности понимания эмоций других людей детьми с ДЦП.
13. Влияние семейного воспитания на эмоциональное развитие дошкольника с ДЦП.
14. Основные направления эмоционального развития детей с ДЦП.
15. Медицинский аспект восстановления двигательных функций при детскомцеребральном параличе.
16. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
17. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
18. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
19. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
20. Особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом в условиях общеобразовательных учреждений
21. Психолого-педагогические условия развития двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом
22. Психологические условия интеграции детей с детским церебральным параличом в общеобразовательные учреждения.
23. Особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом
24. Преодоление нарушений письменной речи у детей с детским церебральнымпараличом
25. Развитие социальной компетентности детей с детским церебральным параличом
26. Организация ранней психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощипри ДЦП.
27. Использование компьютерных технологий в коррекции и развитии познавательных способностей дошкольников с детским церебральным параличом.
28. Использование нетрадиционных методов коррекционно-развивающей помощи приДЦП.
29. Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом в сюжетно-ролевой игре.
30. Психокоррекция личностно-характерологических особенностей лиц с детским церебральным параличом
31. Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с церебральным параличом.
32. Система логопедической работы по коррекции артикуляционных нарушений у дошкольников с детским церебральным параличом.

7.3.4. Темы индивидуальных проектов

Тема 6. Особенности комплексной психолого-педагогической коррекции при ДЦП

Вариант 1.

1. Разработать комплект диагностических методик по изучению особенностей познавательной сферы лиц с нарушениями ОДА.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу для ребенка с нарушением речи по развитию познавательных процессов.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления)
4. Представить проект в форме презентации.

Вариант 2.

1. Разработать комплект диагностических методик по изучению двигательной сферы лиц с нарушениями ОДА.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу для ребенка с нарушением ОДА по развитию двигательной сферы.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных видов моторики (общей, ручной, мелкой, мимической и т.д.
4. Представить проект в форме презентации.

Вариант 3.

1. Разработать комплект диагностических методик по изучению особенностей эмоциональной сферы лиц с нарушениями ОДА.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу для ребенка с нарушениями ОДА по развитию эмоциональной сферы.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на коррекцию эмоциональной сферы.
4. Представить проект в форме презентации.

Вариант 4.

1. Разработать комплект диагностических методик по изучению личностных особенностей лиц с нарушениями ОДА.
2. Разработать развивающую программу по коррекции личностных особенностей для ребенка с нарушением ОДА.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на коррекцию личностных особенностей
4. Представить проект в форме презентации.

Вариант 5.

1. Разработать комплект диагностических методик по изучению особенностей детско- родительских отношений в семье с ребенком, имеющим нарушения ОДА.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу по оптимизации детско- родительских отношений в семье с ребенком, имеющим нарушения ОДА.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на оптимизацию детско- родительских отношений.
4. Представить проект в форме презентации.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если содержание проекта раскрыто глубоко, понятно, представлено удобно для восприятия; информация в проекте выстроена в логической структурированной последовательности; прослеживается привлечение знаний из смежных областей науки; содержание проекта соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане; проект содержит элементы научного исследования; в проекте используются современные достижения специальной педагогики и психологии; представление проекта убедительно

и ярко; ответы на вопросы по проекту лаконичны и аргументированы; дизайн проекта соответствует эргономическим требованиям.

оценка «хорошо» (3-4 балла) выставляется студенту, если материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы; содержание проекта соответствует заявленной теме; видна достаточная глубина и степень проработанности проекта; прослеживается доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свой выбор, выводы. Вместе с тем наблюдается недостаточная убедительность и яркость представления проекта, страдает эстетика оформления результатов проекта.

оценка «удовлетворительно» (1-2 балла) выставляется студенту, если материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные элементы, прослеживается наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности, проект оформлен не эстетично и нарушает ряд эргономических требований,

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если нет логической последовательности в изложении материала, допущены грубые содержательные ошибки, в проекте отсутствует целостность и системность изложения материала, проект оформлен небрежно, студент не способен ответить по представленному проекту на основные содержательные вопросы.

7.3.5. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Выполнить аннотирование списка рекомендованной литературы
2. Подготовить конспект статьи Баиндурашвили А.Г. Генрих Иванович Турнер – основоположник детской ортопедии в России (режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/genrih-ivanovich-turner-osnovopolozhnik-detskoy-ortopedii-v-rossii)
3. Подготовить конспект статьи Ицкович М.М. Сравнительная характеристика клинических диагнозов и уровня физического развития детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата (режим доступа http://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-harakteristika-klinicheskih-diagnozov-i-urovnya-fizicheskogo-razvitiya-detey-s-razlichnymi-narusheniyami-oporno).
4. Составить глосссарий.

Тема 2. Детский церебральный паралич (ДЦП). Составить глоссарий по основным терминам.

1. Подобрать схему, отражающую зависимость между локализацией поражения ЦНС и формой ДЦП.
2. Подготовить конспект статьи А.А. Литвинова (режим доступа **http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-dvigatelnogo-ontogeneza-u-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-dtsp).**
3. Составить глоссарий

Тема 3. Познавательное развитие детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата

1. Подобрать методики диагностики сенсорных и когнитивных функций у детей с ДЦП и оформить в виде методической папки-копилки.
2. Подобрать игры и упражнения по коррекции сенсорных и когнитивных функций у детей с ДЦП оформить в виде методической папки-копилки.
3. Подготовить реферат по теме занятия
4. Законспектировать статьи:
   – О.Г. Приходько «Особенности психического развития детей раннего возраста с церебральным параличом» (**http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-**

psihicheskogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta-s-tserebralnym-paralichom)

- Т.Н. Симоновой. Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями (**http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-i-emotsionalno-lichnostnoy-sfery-doshkolnikov-s-tyazhelymi-dvigatelnymi-narusheniyami**) из статьи выписать основные выводу по результатам исследования

Тема 4. Особенности личностного и социального развития при ДЦП

1. Подобрать методики диагностики личности и ЭВС у детей с ДЦП и оформить в виде методической папки-копилки.
2. Подобрать игры и упражнения по коррекции компонентов личности и ЭВС оформить в виде методической папки-копилки.
3. Подготовить реферат по теме занятия
4. Законспектировать статьи:
   - Е.А. Алексеевой. Экспериментальное изучение особенностей эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста с ДЦП. (https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-izuchenie-osobennostey-emotsionalno-lichnostnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-dtsp)
   - М. В. Вагиной. Самооценка учащихся с детским церебральным параличом (https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-uchaschihsya-s-detskim-tserebralnym-paralichom)

Тема 5. Особенности психолого-педагогического обследования

1. Заполнить таблицу «Содержание диагностики детей с ДЦП»

Раздел диагностики	Методики и диагностические приемы	Особенности проведения при ДЦП
Диагностика двигательной сферы		
….. и т.д.		

2. Составить схему «Алгоритм изучения ребенка с ДЦП»
3. Подготовка индивидуальных проектов в виде презентации

Тема 6. Особенности комплексной психолого-педагогической коррекции при ДЦП

1. Подготовить индивидуальные проекты и представить в виде презентации.
2. Разработать конспекты занятий по коррекции познавательной сферы у детей сречевыми нарушениями (возраст и форма ДЦП по выбору студента)
3. Разработать конспекты занятий по коррекции личностной сферы у детей с речевыми нарушениями (возраст и форма ДЦП по выбору студента)
4. Разработать конспекты занятий по коррекции эмоциональной сферы у детей с речевыми нарушениями (возраст и форма ДЦП по выбору студента)
5. Законспектировать статьи:

– Ивановой В.С. Модель психологического сопровождения профилактической работы с семьей ребенка-инвалида с ДЦП в системе образования(https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologicheskogo-soprovozhdeniya- profilakticheskoy-raboty-s-semiey-rebenka-invalida-s-dtsp-v-sisteme-obrazovaniya)

– Кривосудовой Ю.В. Коррекционно-психолого-педагогическое сопровождениедетей с ДЦП в условиях ДОУ компенсирующего вида(https://cyberleninka.ru/article/n/korrektsionno-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-dtsp-v-usloviyah-dou-kompensiruyuschego-vida

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература*:*

1. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями : монография / Н.П. Болотова. - изд. 2-е, доп. - М. : МПГУ, 2018. - 110 с. - ISBN 978-5-4263-0604-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020555 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011825-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2147811 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840329 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**